

**РАССМОТРЕНО:**

С учетом мнения Совета  
МБОУ «Гимназия №48  
г. Челябинска»  
«31» августа 2021г.

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МБОУ «Гимназия №48  
г. Челябинска»  
Протокол № 1  
от "24" августа 2021г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ  
«Гимназия №48 г. Челябинска»  
Е.В.Кускова  
"31" августа 2021г

**ПОЛОЖЕНИЕ****О внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска»****1. Общие положения.**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" (п.п. 13 п.3 ст.28, п.2 ст.29, п.2 ст.30, ст.35, п.5 ст.97), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Гимназией № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» (далее- Гимназией), основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутреннего контроля;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. *Целью* системы оценки качества образования является:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### 3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику его развития;
- проводят экспертизу содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

### 3.4. Педагогический совет Гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования обучающихся.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО Гимназии планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- качество условий, обеспечивающий образовательный процесс.

#### 4.2. Качество образовательных результатов:

- личностные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (включая сравнение данных ВСОКО и внешнего мониторинга);
- предметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.

#### 4.3. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.:

- реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество курсов внеурочной деятельности;
- адаптация обучающихся к условиям обучения при переходе на следующий уровень образования.

#### 4.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Критерии мониторинга качества образования по каждому направлению устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования, разрабатываются администрацией, педагогами Гимназии в рамках выполнения ими своих должностных обязанностей, деятельности рабочих групп.

### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный отчет ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии.

### Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный
1	Предметные результаты	доля обучающихся на «4» и «5»; доля неуспевающих обучающихся; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам директора по УВР, руководители структурных подразделений учителей-предметников
2	Образовательные результаты по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: - предметные; - метапредметные; - личностные	Уровень освоения планируемых предметных и метапредметных результатов Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг	Зам директора по УВР, руководители структурных подразделений
3	Достижения обучающихся на предметных олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Зам директора по НМР, руководители структурных подразделений учителей-предметников
4	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, продолжающих обучение в 10-х классах, получающих СПО; Доля выпускников 11-х классов поступивших в ВУЗ		Зам директора по УВР, классный руководитель
5	Основные образовательные программы начального общего, основного	Соответствие структуры образовательных программ нормативным документам	Экспертиза	Директор, зам директора по НМР, зам директора по УВР

	общего, среднего общего образования			
6	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	экспертиза	Зам директора по УВР, руководитель структурного подразделения учителей – предметников
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования	экспертиза	Зам директора по ВР, руководитель структурного подразделения учителей начальных классов
8	Реализация учебных планов	Процент выполнения учебных планов Гимназии	экспертиза	Зам директора по УВР
9	Качество обученности обучающихся по отдельным предметам	Уровень достижения образовательных результатов по отдельным учебным предметам	Наблюдение, анализ текущей и промежуточной успеваемости	Зам директора по УВР, руководители структурных подразделений учителей-предметников
10	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКОС	экспертиза	Директор, Зам директора по УВР
11	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	Директор, Зам директора по НМР, Зам директора по УВР
12	Санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса	Выполнение требований СанПиН при организации УВП	Экспертиза	Директор, зам директора по УВР
13	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому	Экспертиза	Директор, зам директора по УВР, зам директора по

		<p>из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>		НМР
14	<p>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор